

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL CLIMA
INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESTADOS
UNIDOS” – UGEL 04-COMAS, 2012”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. ANA VICENTA, BARBOZA QUISPE

Br. YRMA, MUÑOZ VILLAR

ASESOR:

Mg. OSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres Félix López Chillón y Silvina Villar Medina quienes
me dan ánimos para seguir adelante.

A la memoria de mi madre Inés Quispe Sánchez, quien
me acompaña y me da fuerza en mis trabajos.

Dedico el trabajo a mis dos hijos Miguel y
Nathalia son el amor de mi vida.

Yrma& Ana

Agradecimiento:

Expresamos nuestro agradecimiento a los docentes y amigos de la Institución Educativa “Estados Unidos” por su valiosa información para elaborar nuestra Tesis.

También nuestro gran profundo agradecimiento a nuestro asesor Dr. Oscar Salas Quintos por la gran ayuda en brindarnos sus conocimientos y guiarnos en todo momento.

Yrma & Ana

PRESENTACIÓN

Respetables Maestros y Doctores, miembros honorables del Jurado, tenemos la grata satisfacción de presentar a Ustedes la Tesis titulada: “*Relación entre la Gestión educativa y el clima institucional de la Institución Educativa “Estados Unidos” de la UGEL 04 - Comas, 2012*”, con la finalidad de dar a conocer el Objetivo General de nuestro estudio, como fue: Establecer la relación que existe entre la Gestión educativa y el clima institucional de la Institución Educativa “Estados Unidos” de la UGEL 04 - Comas, 2012, situación de gestión y clima organizacional, tan venido a menos y en algunos casos polémicos, que viene dándose en muchas instituciones educativas en el ámbito de Lima Metropolitana y a nivel nacional; y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente documento consta de cinco capítulos como son: Capítulo I, en el cual se plantea el Problema de Investigación, en el Capítulo II, el Marco Teórico, en el Capítulo III, el Marco Metodológico, en el Capítulo IV, los Resultados y finalmente en el Capítulo V, las Conclusiones y Sugerencias.

Los Autores

RESUMEN

La presente investigación de tipo correlacional, buscó establecer la relación que existe entre la gestión educativa y el clima institucional de la Institución Educativa “Estados Unidos” de la UGEL 04 - Comas, 2012; y para establecer esta relación de recogió información de la muestra representativa a través de cuestionarios con escalas tipo Likert de cada variable.

La población del estudio fue constituida por todo el personal Directivo, docente, administrativo de la Institución Educativa “Estados Unidos” de la UGEL 04 - Comas, en un total de 86 personas; de donde se obtiene una muestra de 70 personas. Esta muestra es representativa porque se ajusta al tamaño que se requiere, pues equivale al 41.17%, porcentaje requerido y obtenido a través de la Fórmula señalado por Esquivel, J. (1998) en su Libro titulado “*Cómo elaborar el proyecto de tesis*”. Lima 1998 p. 171.

Procesado los datos se obtiene que la variable, denominado *gestión educativa*, ha obtenido más del 60 % del puntaje total, lo que significa nivel alto y muy alto de aceptación al modelo de gestión y de la misma forma, la variable *clima institucional*, ha obtenido más del 70% del puntaje total, lo que significa también nivel alto la forma de convivencia y relación interpersonal.

Las conclusiones que se obtiene de esta investigación es, que existe un nivel de relación de NIVEL ALTO entre la *gestión educativa* y *el clima institucional* en la Institución Educativa “Estados Unidos” de la UGEL 04 - Comas; es decir, a mayor y mejor *gestión educativa*, mayor y mejor *clima institucional*.

Palabras claves: Gestión educativa, gestión institucional, gestión pedagógica, clima institucional.

ABSTRACT

This correlational research, sought to establish the relationship between educational management and institutional climate of School "United States" of the UGEL04 -Comas, 2012, and to establish this relationship information collected from the representative sample through questionnaires with Likert-type scales for each variable.

The study population consisted of all managers, teachers, administrators of School "United States" of the UGEL04 -Comas, a total of 86 people, from which a sample of 70. This sample is representative because it adjusts to the size required, equivalent to 41.17%, which is required and obtained through the formula reported by Esquivel, J. (1998) in his book entitled "How to develop a thesis project." Lima 1998 p.171.

Processed data is obtained that the variable called educational management, has won 80.82% of the total score, which means high level of acceptance to the management model and in the same way, the variable institutional climate, has won 69.86% of total score, which also means high form of coexistence and interpersonal relationship.

The conclusion obtained from this research is that there is a level of perfect positive relationship between educational management and institutional

Climate Educational Institution "United States" of the UGEL04 -Comas, to more and better educational management, more and better school climate.

Keywords: educational management, institutional management, learning management, institutional climate.

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa como estrategia decisiva y valiosa para la conducción y dirección de las instituciones educativas, adquiere suma importancia en los últimos tiempos, debiendo por ello constituir la clave fundamental y herramienta básica para alcanzar el desarrollo y maximización de la educación peruana, especialmente en la educación básica.

Teniendo en cuenta el valioso aporte de gestión educativa y el clima institucional en la educación básica regular y sus efectos en los estándares e indicadores de la calidad educativa, es que he realizado esta tesis titulada “relación entre la gestión educativa y el clima institucional de la Institución Educativa “Estados Unidos” de la UGEL 04 - Comas, 2012”, cuyo propósito fundamental es analizar cada una de las variables, para determinar la relación entre ambas, es decir, si realmente existe relación entre la gestión educativa y el clima institucional en dicha Institución Educativa.

Siguiendo los lineamientos metodológicos pertinentes, y teniendo en cuenta el esquema de tesis propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, la tesis se divide en cinco capítulos. Además de sus respectiva fuente bibliográfica.

En el capítulo I señalamos los puntos esenciales de la investigación tales como planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación del estudio, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de investigación.

En el Capítulo II consideramos el Marco Teórico, como sistema de temas ejes estrictamente relacionados con las variables del problema planteado. Considera los siguientes tópicos: Bases teóricas sobre gestión educativa, modelos de gestión educativa dentro del cual se analiza el concepto, los fundamentos, los niveles y lineamientos de política educativa en la última década de nuestra historia; también tratamos sobre bases teóricas sobre clima institucional.

El Capítulo III trata y analiza todo el Aspecto Metodológico de la Investigación; se especifica las Hipótesis, las Variables, su definición conceptual y

operacional, la Metodología y dentro de ella, el tipo de estudio y el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos y su respectiva validación; y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV se presenta los resultados de los datos generales a través de cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, se describe el proceso de la prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las teorías.

Finalmente en el Capítulo V, se presenta las conclusiones en relación a los objetivos planteados y de la misma manera las sugerencias para cambiar la realidad problemática.

ÍNDICE

	Pagina
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones.	17
1.5. Antecedentes.	18
1.5.1. Investigaciones Internacionales	18
1.5.2. Investigaciones nacionales	20
1.6. Objetivos de la Investigación	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivo Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas sobre gestión educativa	25
2.1.1. Conceptos de gestión educativa	25
2.1.2. Modelos de gestión	27
2.1.3. La convivencia en las escuelas	30
2.1.4. La convivencia escolar debe ser gestionada	32
2.1.5. Gestión escolar	33
2.1.6. Gestión Democrática de una Comunidad Educativa	35
2.1.7. Gestión de Comunidades de Aprendizaje	36
2.1.8. Gestión Formativa de la Convivencia Democrática y	38

Comunitaria	
2.1.9. Liderar la Gestión de una Comunidad de Aprendizaje	39
2.1.10. Propuesta de gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva	40
2.1.11. Dimensiones de la gestión educativa	42
2.2. Bases teóricas sobre clima institucional	44
2.2.1. Características del clima organizacional	46
2.2.2. Importancia del clima organizacional en la Administración de empresas	49
2.2.3. Diferencia entre clima y cultura organizacional	50
2.2.4. Dimensiones del clima institucional	53
2.2.5. Teoría del clima organizacional de Likert	58
2.2.6. Tipos de clima institucional	58
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	65
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño de estudio	68
3.4. Población y muestra	69
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7. Métodos de análisis de datos	74
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	77
4.2. Comprobación de la Hipótesis	77
4.3. Discusión	78

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	87
5.2 Sugerencias	88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumento de Evaluación

Anexo 3 : Juicios de Expertos

Anexo 4: Base de Datos